

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 22 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
В.И.Аношкин
Приказ №120 от 28.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута
в МБОУ «СОШ №2»

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «СОШ №2» г. Исылькуля, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 2» г. Исилюля.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обучающихся, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Исилюля на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБОУ СОШ № 2 г. Исилюля для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

К основным организационным механизмам, реализуемым в МБОУ «СОШ № 2»

с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве обучающихся на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2» при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ

4.1. ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.2. Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

4.3. Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

4.5. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко

входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

-принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

5.Последовательность действий при составлении ИОМ

5.1.Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель –выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 15 сентября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 15 апреля по 20 мая).

5.2.Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение.

5.3.При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.4.Формы реализации ИОМ:

- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

6. Ответственность

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.