**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Технологическая карта урока Истории России**

**в 9 классе**

**по теме:**

**«Александр II: начало правления.**

**Крестьянская реформа 1861 года»**

**Разработала:**

**учитель истории и обществознания**

**Гладунова Татьяна Алексеевна**

**Исилькуль, 2019**

**Тема: Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.**

**Цель:** сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г

**Задачи:** рассмотреть причины отмены крепостного права в России; обсудить период правления императора Александра II; охарактеризовать основные положения крестьянской реформы; показать суть взглядов политических сил, участвующих в обсуждении проекта крестьянской реформы

**Формируемые метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**: ставить учебные задачи под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные универсальные учебные действия:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России,уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории.

**Познавательные универсальные учебные действия:** смысловое чтение; выделять главное, существенное; выделение главной мысли; умение определять понятия, поиск определений, понятий; поиск ответов на вопросы; сравнивать факты; создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Педагогические технологии:** проблемного обучения, элементы технологии критического обучения, групповая форма работы.

**Оборудование:** карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»

**Основные понятия:** временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, отрезки, прирезки, капитализация оброка, мировой посредник, уставные грамоты

**Форма урока:** урок «открытия» нового знания

**Учебник:** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., История России, 9 класс, Часть 1, М., Просвещение, 2018.

**Проектирование плана и хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | **Включение в деловой ритм.**  **Добрый день, ребята. Настроились на полноценную работу. Тихо садимся. Ребята на партах у вас лежат рабочие листы , в которых мы будем работать в течение всего урока. Подпишите их.** | **Подготовка класса к работе.** |
| **Мотивирование к учебной деятельности.**  **2 минуты** | **Слайд №1**  Давайте прочтем отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия», написанное в 1874г. Определите, о каком событии идёт речь в стихотворении?  Я видел красный день: в России нет раба!  И слёзы сладкие я пролил в умиленье …  «Довольно ликовать в наивном увлеченье, -  Шепнула Муза мне, - Пора идти вперёд:  *Народ освобождён, но счастлив ли народ?* …»  **Вопрос учителя: Ребята скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?**  **Перед вами два слова : реформа и революция .**  **Обращение к классу: Ребята! Что менее болезненно для общества? (реформа). Почему?**  **Реформа** - постепенное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни.  **Впервые о необходимости отмены крепостного права Александр II официально заявил в речи перед представителями московского дворянства 30 марта 1856 года.**  **Слайд №2**  «Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам.  Я убежден, что и вы одного мнения со мной, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».  **Исходя из выше сказанного сформулируйте тему урока.**  **Объявляется тема урока «Александр II: Начало правления. Крестьянская реформа 1861 года» и записывается в тетради.**  **Слайд №3 Тема урока** | **Слушают**  **Анализируют**  **Отвечают на вопросы**  **Ставят цели, формулируют**  **(уточняют) тему урока.**  **Регулятивные УУД**  **1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.**  **2. Выдвигать версии.**  **3. Планировать деятельность в учебной ситуации**  **4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.** |
| **Актуализация знаний ,фиксация затруднений в деятельности**  **Постановка учебной задачи**  **1 минута** | **Учитель: Крепостничество господствовало в России в течение нескольких столетий; с момента его отмены прошло 158 лет.Ребята, почему же отмена крепостного права находится, и думаю, будет находиться в центре внимания историков еще долгие годы?**  ***(Почему отмена крепостного права в 1861 году считается одной из важнейших вех в истории России?)***  **А сейчас давайте откроем стр. 117 учебника и сверимся: совпали ли наши версии с проблемным вопросом, поставленным авторами** |  |
|  |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **3 минуты** | **Давайте попытаемся вместе наметить пути исследования этой проблемы.**  **Как вы считаете, что мы должны сделать для того, чтобы исследовать проблему**.  Ответы учащихся фиксируются на доске в виде кластера, они выбирают наиболее рациональную последовательность изучения материала. После изучения темы необходимо возвращение к поставленным вопросам для определения результативности работы. Примерные вопросы:  **Слайд №4**  1. «Царь – Освободитель».  2. Предпосылки реформы.  3. Причины отмены крепостного права.  4.Подготовка крестьянской реформы 1861г.  5. Основные положения крестьянской реформы 1861г.  6. Значение отмены крепостного права. | **Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).** |
| **Работа в парах с проверкой по эталону** | 1. **Составление психологического портрета Александра 2.**   **- Не для кого из нас не секрет, как порой велика бывает роль личности в истории и как часто от личности история зависит…**  **19 февраля 1855г. на российский престол вступил старший сын Николая I – Александр II.**  **Каким же был Александр II? Работая в парах с текстом пункта п.1 параграфа 16 (стр.117) и дополнительным материалом (приложение), нарисуйте психологический портрет императора . Какие черты личности императора, на ваш взгляд, позволили ему приступить к преобразовательной деятельности?**  **Слайд № 5** | **Составляют портрет личности, анализирую дополнительную литературу и текст учебника** |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Слайд № 6**  **Самостоятельная работа**  **Задание 1.**  **Впервые Александр II  официально заявил о необходимости отмены крепостного права в России 30 марта 1856 г. в своей речи перед представителями московского дворянства**  **Но некоторые меры по решению крестьянского вопроса были предприняты ранее правящими императорами.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Год | Император | Что предпринято в рамках крестьянского вопроса | | 1797 г | Павел I | Указ о трехдневной барщине | | 1803 г | Александр I | Указ о “вольных хлебопашцах” | | 1816–1819 гг. | Александр I | Закон о полной отмене крепостного права в 3-х прибалтийских губерниях (Эстляндии, Курляндии, Лифляндии) | | 1842 г. | Николай 1 | Закон Николая I об “обязанных крестьянах” (реформа Киселева) | | 1847 г. | даровал крепостным право выкупа на свободу в случае продажи имения их владельца |   **Самостоятельно заполнить таблицу, сверить с эталоном**  **Слайд № 7**  **- Александр II считает необходимой отмену крепостного права? За принятием такого важного решения стоят определенные факторы, которые побудили императора к действию.** | **Выполняют задания на соотнесение факторов и сфер** |
|  | **Самостоятельная работа с учебником**  **Несмотря на разные взгляды, большинство историков среди причин отмены крепостного права называют две основные. Прочитайте п.2 параграфа и запишите их в рабочий лист.**  *Главные причины:*  *1. крепостное право тормозило развитие страны;*  *2. необходимость ослабления социального напряжения в стране*.  **Слайд № 8** | ***Учащиеся работают с учебником, называют две главные причины:***  ***1. крепостное право тормозило развитие страны;***  ***2. необходимость ослабления социального напряжения в стране*.** |
|  | **Подготовка реформы шла несколько лет.**  **Заполнить таблицу с помощью учебника.**   |  |  | | --- | --- | | *Год* | *Событие* | | *1857г.* | *Создание секретного комитета* | | *1857г.* | **Издание рескрипта об учреждении губернских комитетов** для подготовки проектов крестьянской реформы. | | *1858г.* | Секретный комитет был преобразован в Главный комитет. | | *1859г.* | Учреждены Редакционные комиссии.  Они занимались рассмотрением материалов, представленными губернскими комитетами, и составлением на из основе общего проекта закона об освобождении крестьян.  Во главе Ростовцев Я.И. | | *1860г.* | Роспуск редакционных комиссий. Передача документов вначале в Главный комитет, а затем в Государственный совет. | | ***Учащиеся определяют этапы подгоьовки реформы*** |
| **Физминутка**  **2 минуты** | **Ребята, а сейчас чтобы наши глазки отдохнули всё внимание на экран и глазками следим за движением фигур, выполняя движения.** |  |
|  | **Слайд № 9**  **Рассказ учителя**  **19 февраля 1861 г- император Алесандр 2 подписал манифест , возвещавший отмену крепостного права .**  **По реформе крестьяне получили :**  **Личную свободу свободу перемещения, заключения брака, гражданских сделок, торговли, перехода в другие сословия)**  **Крестьяне получили землю, но она не сразу становилась их собственностью**  **Слайд № 10**    **Слайд № 11**  **Вся земля делилась на три территориальной полосы:**  **1. нечерноземная,**  **2. черноземная,**  **3. степная.**  **В каждой полосе устанавливалась своя норма наделов для крестьян.**  **Слайд № 12**  **Отрезки**  **Прирезки**  **Мировые посредники**  **Уставная грамота** |  |
|  | **Читая п.5 определить значение реформы (если есть время проговариваем, а затем распределяем) Если нет-вывожу на экран и распределяем**  **Распределить прогрессивные и отрицательные черты реформы**  **Слайд № 13**   |  |  | | --- | --- | | *Таблица№3 «Значение отмены крепостного права»* | | | *Прогрессивные черты* | *Отрицательные черты* | | 1. *Сделала крестьян лично свободными* 2. *Реформа открыла путь новым экономическим отношениям* 3. *Способствовала созданию рынка рабочей силы* | *1.Временнообязанное состояние крестьян*  *2. Большая часть участников реформы не были готовы к проведению реформы (аргументируйте: помещики не использовали технику, агрокультурные приемы)*  *Крестьяне: неграмотны и бедны*  *3.Надел земли крестьяне не получали в*  *собственность. А что можно было сделать с ней? (землю можно было покупать, арендовать, передавать по наследству)* |     **Слайд № 14 (проверка)**  **Мы можем сказать , что реформа носила противоречивый характер?**  С одной стороны- давали свободу, с другой стороны- необходимо было выкупать землю. |  |
| **Рефлексия и самооценка** | **Можем ли мы считать, что поставленные в начале урока задачи достигнуты? Почему ?**  **Слайд № 15**  И теперь давайте попробуем ответить на основной вопрос нашего урока:  **- Почему отмена крепостного права в 1861 году считается одной из важнейших вех в истории России?**  **А теперь я попрошу вас поработать с оценочными листами и оценить свою работу по критериям и поставить себе итоговую отметку за урок.**  **Почему такая оценка? В чем у вас были затруднения?**  **Заслушать оценки нескольких человек** | **Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.** |
| **Домашнее задание** | **Слайд № 16**  **Всем : §**16., вопросы и задания для работы с текстом – вопрос 7,  **На выбор :**   * По рубрике «Историки спорят»: выбрать одно высказывание и в подтверждение его привести не менее трёх аргументов.   ИЛИ   * Написать «письмо» императору Александру II от имени *освобожденного крестьянина* или *помещика, отпустившего крестьян на свободу.* |  |

**Рабочий лист урока**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока : «Александр 2: Начало правления. Крестьянская реформа 1861 года»**

1. **Портрет Александра 2**
2. **Определить предпосылки отмены крепостного права и самостоятельно заполнить таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Император** | **Что предпринято в рамках крестьянского вопроса** |
| **1797 г** | **Павел I** |  |
| **1803 г** | **Александр I** |  |
| **1816–1819 гг.** | **Александр I** |  |
| **1842 г.** | **Николай 1** |  |
| **1847 г.** |  |

**6. Распределить прогрессивные и отрицательные черты реформы**

1.Способствовала созданию рынка рабочей силы

2.Большая часть участников реформы не были готовы к проведению реформы

3. Временнообязанное состояние крестьян

4. Сделала крестьян лично свободными

5. Надел земли крестьяне не получали в собственность

6. Реформа открыла путь новым экономическим отношениям

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вследствие незаинтересованности работника в результатах производства сохранялась низкая производительность труда.  2. Крайне низкие темпы развития страны, застой и растущее отставание России от индустриально развитых стран Европы  3. Нарастание социальных конфликтов:  • увеличилось число покушений недовольных крестьян на жизнь помещиков (с 1836 по 1851 г. было убито 139 помещиков);  • произошел рост крестьянских волнений (в 1850 -1856 гг. их было 215, а в 1856 – 1860 гг. – 833).  4. Свое влияние оказывал и опыт передовых европейских стран, где складывалось гражданское общество, утверждались свободы и права человека.  5. Крепостное право ничем не отличалось от рабства.  6. Бедность подавляющей массы населения, ее низкая покупательная способность тормозило развитие рынка сбыта продукции.  7. Вырос дефицит бюджета в результате Крымской войны.  8. В надежде на получение свободы крестьяне целыми уездами устремлялись в города и записывались в годы Крымской войны в ополчение. Приходилось силой выдворять их обратно в поместье.  9. Выступление либеральной интеллигенции в защиту крестьян.  10. Случаи жестокого обращения с крестьянами.  11. Активизировалась общественно-политическая жизнь в стране. | А) Экономические  Б) Социальные  В) Духовные  Г) Политические |

**3. Задание: распределить факторы отмены крепостного права по сферам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. **Найдите в тексте параграфа п. 2. с. 118 главные причины отмены крепостного права и запишите их в рабочий лист**

**1.**

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Таблица «Значение отмены крепостного права»* | |
| *Прогрессивные черты* | *Отрицательные черты* |
|  |  |

**5. Заполнить таблицу с помощью учебника**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Год*** | ***Событие*** |
| ***1857г.*** |  |
| ***1857г.*** |  |
| ***1858г.*** |  |
| ***1859г.*** |  |
| ***1860г.*** |  |

**.**