



Программа наставничества «Идём Вместе» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.; распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области»,

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**«Идём вместе»**

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b> Современная ситуация развития Российской Федерации обусловила реализацию инклюзивного образования как приоритетное направление социальной образовательной политики. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволит решить проблему адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p><b>2. Предпосылки внедрения наставничества</b> Тенденция увеличения в нашей стране количества детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество позволяют сделать вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития.</p> <p>Поэтому одной из приоритетных задач Российского образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>Как указано в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.48, п.6 к обязанностям педагогических работников относится «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими</p>

		<p>организациями».</p> <p><b>3. Современное состояние развития сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b></p> <p>Инклюзивное образование в системе среднего общего образования обеспечивает право каждого обучающегося на доступное получение образования, обеспечивающего успешную социализацию, эффективную самореализацию в различных видах деятельности в зависимости от потребностей, адаптивных возможностей, личных психофизических особенностей развития и возможностей здоровья, социализации.</p> <p>Форма наставничества учитель (наставник) – ученик с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый) позволит решить проблемы получения обучающимся с ОВЗ, инвалидностью общего образования.</p>
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа наставничества «Идём вместе» предназначена для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p><b>Цель программы</b> – развитие способности построения траектории личностного развития с последующей ее реализацией, повышение социальной активности и успешности, формирование активной жизненной позиции обучающихся во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «учитель – ученик») в процессе получения общего образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление коммуникативных барьеров у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во взаимодействии со сверстниками, учителями.</li> <li>2. Повышение уровня адаптации к новым условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>3. Развитие лидерского потенциала у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Развитие учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>5. Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>6. Развитие самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ol>
1.3	Срок реализации программы	<b>Срок реализации</b> программы наставничества «Идём вместе» - 1 год ( в течение учебного года)
1.4.	Взаимосвязь с	<b>Программа наставничества «Идём вместе» соотнесена со следующими</b>

	<p>другими документами организации</p>	<p><b>организационно-распорядительными документами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях;</li> <li>2. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области;</li> <li>3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</li> <li>4. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;</li> <li>5. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>7. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li> <li>9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</li> <li>10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</li> </ol>
1.5	Применяемые	При реализации программы «Идём вместе» используется такая <b>форма наставничества,</b>

<p>форма наставничества и технологии</p>	<p>как «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и учителя (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует социальный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к самореализации.</p> <p><b>Целью</b> такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие метакомпетенций, социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обучающимся с ОВЗ, инвалидностью необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для формирования устойчивых мотивов к реализации личностных потребностей и интересов, устранения имеющихся образовательных и социальных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией;</li><li>– несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств;</li><li>– затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений с окружающими;</li><li>– недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков;</li><li>– неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности;</li><li>– неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации;</li><li>– отсутствие учебной мотивации.</li></ul> <p>Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li><li>– организация взаимодействия между студентом с ОВЗ, инвалидностью и субъектами образовательного процесса;</li><li>– оказание консультативной помощи в затруднительных ситуациях.</li></ul> <p>Технология тьюторского сопровождения будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, созданию равных стартовых возможностей, обеспечению благоприятного социально-психологического климата в образовательной</p>
--	--

		<p>организации для лиц с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p><u>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.</li> <li>– Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.</li> <li>– Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого</li> </ul> <p>Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я расскажу, ты послушай»;</li> <li>– «Я покажу, ты посмотри»;</li> <li>– «Сделаем вместе»;</li> <li>– «Сделай сам, я подскажу»;</li> <li>– «Сделай сам, расскажи, что сделал».</li> </ul>
2.		<b><i>Содержание программы</i></b>
2.1.	Основные участники программы и их функции	<p><b>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Куратор</b> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p><b>Руководитель</b> программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по развитию инклюзивной практики в образовательной организации.</p> <p><b>Наставник</b> – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.</p> <p>Основным критерием отбора наставников является толерантное отношение к лицам с ОВЗ, инвалидностью; мотивированность на оказание педагогической поддержки обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>Наставник должен обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гибкость мышления – умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и</li> </ul>

принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

- Критичность мышления – умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».
- Коммуникативные способности – умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.

Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

**Функции наставника:**

- Диагностика мотивов и затруднений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Диагностика межличностных отношений в коллективе (классе).
- Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов.
- Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым.
- Выявление проблемных и конфликтных ситуаций.
- Формирование у сопровождаемого установки на преодоление затруднений.
- Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.
- Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения.
- Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.
- Создание учебных (проблемных) ситуаций.
- Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.</li> <li>– Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, учителей, администрации).</li> </ul> <p><b>Наставляемый:</b> обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, имеющий следующие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств (как по результатам диагностики, так и по данным индивидуальной программы реабилитации и абилитации (способность к общению, к ориентации, необходимость социально-психологической реабилитации).</li> <li>– Затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений со сверстниками, учителями, администрацией.</li> <li>– Недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков.</li> <li>– Неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности.</li> <li>– Отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией.</li> <li>– Неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации.</li> <li>– Отсутствие учебной мотивации.</li> </ul>
2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p><b>Управление программой</b> наставничества «Идём вместе» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p><b>Этапы процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах.</li> <li>2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с наставниками.</li> <li>3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы.</li> </ol>

		<p>4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенций наставляемого, взаимодействия наставника и наставляемого.</p> <p>5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации программы – взаимодействие со сверстниками, с педагогами, подготовка и участие в мероприятиях.</p> <p>6. Проверка уровня сформированности <b>метакомпетентности</b> наставляемого – <b>эмоциональный интеллект, настрой на развитие, способность к решению проблем.</b></p> <p>7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.</p> <p>Руководителю программы наставничества «Идём вместе» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых.</li> <li>– Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы.</li> <li>– Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников.</li> <li>– Разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества.</li> <li>– Организовывать работу наставнических пар или групп.</li> <li>– Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником.</li> <li>– Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в образовательной организации.</li> <li>– Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.</li> <li>– Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов.</li> <li>– Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.</li> <li>– Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников.</li> <li>– Составлять отчет о реализации программы наставничества.</li> </ul>
3.		<b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b>

3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов).</li> <li>2. Анкета для выявления компетенций наставника.</li> <li>3. Дневник наставника.</li> <li>4. Дневник наставляемого.</li> <li>5. Анкета удовлетворенности наставника.</li> <li>6. Анкета удовлетворенности наставляемого.</li> <li>7. Отчет наставника.</li> <li>8. Лист оценки работы наставника.</li> <li>9. База наставников.</li> <li>10. База наставляемых</li> </ol> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте.</p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества «Идём вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики;</li> <li>– рост уровня адаптированности к условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 50% от первичного показателя входной диагностики;</li> <li>– вовлеченность в деятельность творческих объединений, спортивных секций не менее 90% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– вовлеченность в практическую реализацию социокультурных, образовательных мероприятий образовательной организации не менее 90% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– состояние удовлетворенности собственными достижениями в реализации траектории личностного развития и улучшение психоэмоционального состояния.</li> </ul>

## План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b><i>1 этап (Организационно-диагностический)</i></b>		
1	<p>Организация процесса реализации программы, выявление имеющихся дефицитов у наставляемых, осуществление отбора наставников, формирование наставнических пар, определение хода работы наставников и наставляемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение учебных занятий наставляемых;</li> <li>– Проведение диагностики склонностей, интересов, способностей и талантов, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– Анализ коммуникативных умений, затруднений в процессе учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– Формирование группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в наставничество.</li> </ul> <p><b>ПРИМЕР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования для выявления запросов обучающихся;</li> <li>2. Проведение анкетирования для выявления компетенций наставника;</li> <li>3. Формирование наставнической (их) пар(ы), составление графика встреч наставнической пары;</li> <li>4. Знакомство и информирование о целях и задачах программы наставничества.</li> </ol>	сентябрь-октябрь
<b><i>2 этап (Технологический: этап практической реализации)</i></b>		
2	<p>Реализация мероприятий с наставляемыми, устранение выявленных у них дефицитов, проведение семинаров и консультаций с наставниками, направленных на повышение результативности наставнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинг личностного роста «Построй свою жизнь сам»;</li> <li>– Тренинг «Работа с эмоциями»;</li> <li>– Мастер-класс «Школа лидера». Анализ лидерского потенциала;</li> <li>– Мастер-класс «Почувствуй успех». Вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в творческие конкурсы;</li> </ul>	ноябрь-май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастер-класс «Я. Самопрезентация»;</li> <li>– Квест «Мы вместе» для наставляемых и их наставников.</li> </ul> <p><b>ПРИМЕР:</b></p> <p><b>Проведение тренинга</b> «Актуальные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в повышении мотивации к обучению».</p> <p><b>Цель тренинга:</b> создание условий для профессионального диалога по повышению продуктивности в решении поставленной проблемы.</p> <p><b>Проведение тренинга</b> «Работа с эмоциями».</p> <p><b>Цель тренинга:</b> создание эмоционального настроения обучающихся, способствующего эмоциональной разрядке, формирование способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.</p>	
<b>3 этап (Контрольно-оценочный)</b>		
3	<p>Определение результативности реализации программы, проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, степени удовлетворенности наставников и наставляемых результатами взаимодействия, осуществление корректировки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение учебных занятий наставляемых;</li> <li>– Проведение диагностики изменений в уровне коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>– Анализ вовлеченности в деятельность творческих объединений, спортивных секций, в социокультурные мероприятия школы;</li> <li>– Оценка коэффициента роста индекса адаптированности;</li> <li>– Анализ уровня удовлетворенности собственной работой с наставником, улучшения психоэмоционального состояния (желание включиться в новую программу наставничества по актуальной проблеме).</li> </ul> <p><b>ПРИМЕР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета удовлетворенности наставника;</li> <li>2. Анкета удовлетворенности наставляемого;</li> <li>3. Отчет наставника;</li> <li>4. Заполнение базы наставников и наставляемых.</li> </ol>	июнь