

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 2»

Протокол № 22 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №2»

В.И.Аношкин

Приказ № 120 от 28.08.2023г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

« 1+1 »

Форма наставничества: ученик – ученик



К

2023 год

Пояснительная записка

В МБОУ «СОШ №2» на многих уроках организовано шефство сильных учеников над отстающими. Учащиеся, обладающие нетривиальным мышлением, имеющие высокую учебную мотивацию, демонстрирующие высокие образовательные результаты, являющиеся призерами и победителями школьных, муниципальных, региональных олимпиад по математике, физике, информатике, робототехнике, становятся консультантами в помощь учителю. В связи с этим ролевая модель внутри формы «ученик – ученик» задает взаимодействие «сильный – слабый».

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Такое обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Наставник: это ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Наставляемый:

Ученик, имеющий текущие затруднения как в учебе, он не знает, как с ними справиться. -знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать

Наставник участвует в данном движении с целью добиться большего в своей жизни, помогая другим. Он обретает уверенность в своих способностях, в ходе совместной деятельности оттачивает свои компетенции, формирует определенные, качественно новые, социальные связи. У наставника вырабатывается ответственность за подопечного.

Вариации ролевых моделей внутри формы:

«**ученик – ученик**» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

– **взаимодействие «Сильный – Слабый»**, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Такое обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: (т.к. это все-таки дети и с ними рядом куратор)

- Отбор наставников и наставляемых,
- обучение наставников,
- работа наставников с наставляемыми
- рефлексия и подведение итогов.

Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:

Я расскажу, а ты послушай;
Я расскажу, а ты попробуй;
Сделаем вместе;

Сделай сам и расскажи учителю , а ты послушай

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ:

Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни.

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса.

В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь всуществующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения

Цель: организация взаимоотношений наставника и наставляемого, способствующих успешному достижению лучших образовательных результатов, позволяющая реализовывать навыки эффективной коммуникации у обучающихся.

Указанная цель предполагает решение ряда **задач:**

1) содействовать созданию условий для осуществления учебного взаимодействия по математике наставника и наставляемого в режиме урочной и внеурочной деятельности;

2) способствовать формированию развития коммуникативных умений, так как уровень развития данных умений, влияет не только на результативность обучения школьников, но и на процесс их социализации и развития личности.

3) развивать навыки партнёрских взаимоотношений как неотъемлемого компонента учебного процесса.

Идея Сенеки «Уча других, мы учимся сами», заключённая в этом кратком изречении, успешно осуществляется при реализации данной программы. Учащиеся получают возможность актуализировать, обновлять и пополнять свои знания.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости учеников;
- высокий уровень включенности наставляемого и наставника во все мероприятия по математике .

Планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь
2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке индивидуального плана под руководством учителя	Сентябрь
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Кворкинг при обучении математике: создание интерактивной стенгазеты «Новогодняя математика»	Декабрь

7.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Расчет стоимости путешествия»	Февраль
8.	Коворкинг при обучении математике: при изучении новой темы учащиеся создают в паре опорный конспект в Google-документе	Март
9.	Метод кейсов на уроках математики: обсуждение альтернативных решений, нахождение решения, защита решений при работе над кейсом «Ремонт квартиры»	Апрель
10.	Коворкинг при обучении математике в рамках творческой внеурочной работы: создание тематической презентации	В течение года
11.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Список участников программы наставничества « 1+ 1 »

№п/п	Наставник	Наставляемый	Руководитель программы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год
9 класс

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками и наставляемыми	Сентябрь
2.	Формирование наставнических пар	Сентябрь, по мере поступления запросов
3.	Проведение встречи-планирования	Сентябрь
4.	Совместная работа наставника и наставляемого по разработке индивидуального плана под руководством учителя	Сентябрь
5.	Совместная работа наставника и наставляемого по реализации индивидуального плана	В течение года
6.	Тренировка устного счета	В течение года
7.	Взаимоопрос по теории в парах. Ученики опрашивают друг друга по базовым листам	В течение года
8.	Работа в режиме обучения и контроля после уроков наставника и наставляемого	В течение года
9.	Выполнение парного проекта в области математики	Январь - март
10.	Проведение пробных работ при подготовке к ОГЭ по темам алгебры, геометрии, вероятности и статистики	В течение года
11.	Подведение итога работы пар за учебный год	Май

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- ☐ оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- ☐ оценка динамики образовательных результатов.

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пары "наставник-наставляемый".

Цель мониторинга: оценка качества реализуемой программы наставничества.

Задачи мониторинга:

- ☐ сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- ☐ контроль хода программы наставничества;
- ☐ описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- ☐ определение условий эффективной программы наставничества.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен S WOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников

Этап 2.

Второй этап мониторинга позволяет оценить уровень вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность, качество изменений в освоении обучающимися образовательной программы, динамику образовательных результатов.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два шага, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды (на начало и конец учебного года).

Цели мониторинга: оценка динамики характеристик образовательного процесса.

Задачи мониторинга:

- ☐ определение условий эффективности программы наставничества;
- ☐ сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы

SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Ученик - ученик»

Индикаторы оценки влияния программ на всех участников школы

Индикаторы оценки	Оценка результатов программы	
	на входе 2020	на выходе 2022
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.		
Успеваемость учащихся по школе		
Качество обучения по школе.		
Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости		
Уровень сформированности гибких навыков учащихся.		
Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования.		
Доля учащихся, посещающих спортивные секции		
Доля учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на всероссийском уровне		
Доля учащихся, участвующих в волонтерской деятельности.		
Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов.		
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в программах наставничества.		
Число обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН.		
Доля учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися).		
Уровень личностной тревожности учащихся.		
Эмоциональное состояние при посещении школы		
Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся		

**Анкета для участников (до начала работы)
формы наставничества «Ученик -
ученик».**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

1. Если да, то где? _____

Инструкция

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понятным,согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что Вы ожидаете от программы?

13. Что для Вас является особенно ценным в программе?

14. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____ Инструк-
ция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества «Ученик - ученик»

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий

3.Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

2. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

3. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько удалось осуществить свой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

план?										
9.Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]