

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №2»
Протокол № от «_17» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
Администрации Исилькульского
муниципального района Омской
области
Начальник Управления образования
(А.Л. Маташенко)
«17» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
(В.И. Аношкин)
Приказ № 212/1 от «17»_09 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Исилькуля

на 2024-2028гг.

г.Исилькуль, 2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	14
3.1	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	14
3.2	Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития	
3.2.1	PEST-анализ.	68
3.2.2	SWOT-анализ.	68
4.	Концепция Программы развития.	74
5.	Модель управления школой.	77
6.	Информационное обеспечение Программы развития.	78
7.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	78
8.	Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития.	81
9.	Основные ожидаемые результаты реализации проектов Программы	99
10.	Дорожная карта реализации Программы развития.	103

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Исылькуля
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 » г. Исылькуля
Основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании- Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещени от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Устав МБОУ «СОШ № 2» ; - Программа воспитания МБОУ «СОШ № 2»
Цель и задачи Программы	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства

Задачи Программы:	- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - укрепление материально-технической базы ОО; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; -
---------------------------------	--

	- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; - модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно - образовательной среды; - участие в муниципальных, региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся,
--	--

	способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; создание условий для развития института наставничества содержательного компонента инфраструктуры школы; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно - образовательной среды; - участие в муниципальных, региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; создание условий для развития института наставничества.		
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Направление\под программы	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2028г.
	Успешный ребенок	Доля обучающихся, показавших Положительные результаты в независимых мониторингах.	100%
		Предоставление возможности двух и более профилей на уровне среднего общего образования	да

		углубленного изучения предметов/ ИУП	
Мы- патриоты		Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско патриотической направленности.	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%
Здоровье		Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.).	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями	да
Мое будущее		Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	100%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в г. Исилюк	да
Мечтай, твори, действуй		Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра	10%
Современная школа		Доля обучающихся вовлеченных в работу медиацентра	25%
Мы вместе		Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
Комфортная среда		Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%

Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы I этап (диагностико - организационный, сентябрь – декабрь 2024г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») II этап (основной, январь 2025 г. – август 2028 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности: - через заседания Совета школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» -на заседаниях педагогического совета.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Совета школы , рассмотрение на муниципальной экспертной комиссии

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 » г. Исилькуля (МБОУ «СОШ № 2»). 2. Дата создания (основания) ОО -1918 год 3. ИНН 5514004637 4. Информация об учредителе – Администрация Исилькульского муниципального района Омской области в лице Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности. регистрационный № 133-п серия 55Л01, номер бланка 0000 386 от 22 апреля 2014 года . Приложение №1 серия 55Л01, номер бланка 0004791 6. Информация о месте нахождения МБОУ «СОШ №2» : юридический адрес - 646024,Омская область, город Исилькуль, улица Партизанская,198 фактический адрес - 646024,Омская область, город Исилькуль, улица Степная,5 Контакты: телефон +7(38173)21-18-43, адрес электронной почты sh-isilkul@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» - http://ou2.isil.obr55.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 410, из них по уровням образования: начальное общее образование – 8 классов-комплектов, 170 учащихся, основное общее образование – 11 классов-комплектов, 217 учащихся, среднее общее образование – 2 класса-комплекта, 23 учащихся Количество детей с ОВЗ – 16
Краткая характеристика организационнопедагогических условий	Структура ОО, структура управления ОО: управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Омской области и Уставом МБОУ «СОШ № 2» . Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет. сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и

<i>дополнительное образование:</i>			
	Уровень начального общего	4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования: в 1-2-х классах – обновленные 2021 г.	
		Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по направлениям: • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	

	Уровень основного общего	5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: в 5-6-х классах – обновленные 2021 г. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 2» и организуется по шести направлениям развития личности: • информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов • занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
	Уровень среднего общего	2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов, реализует федеральный государственный образовательный стандарт: в 10-м классе – обновленный 2021 г. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 2» и организуется по шести направлениям развития личности: • информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» • занятия по формированию функциональной

			грамотности обучающихся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – профминимум «Билет в будущее» • занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся • занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; • занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
--	--	--	---	--

	Дополнительное образования. Дополнительное образование детей и взрослых	По направленностям дополнительного образования детей (объединения, оплачиваемые из областного бюджета):	• естественно-научная направленность • социально-педагогическая направленность • физкультурно-спортивная направленность • художественная направленность

	материально-технические условия: Для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности и дополнительного образования школа имеет: 17 классных комнат; столовую на 130 мест; 2 медицинский блок; 2 кабинета психолога и логопеда; библиотеку; 1 компьютерный класс; 1 учительскую. В школе работает спортивный зал площадью 288 кв.м, оснащенный необходимым игровым инвентарём и спортивным оборудованием. На территории школы имеется: спортивная площадка (2664 кв.м.), оборудованная в соответствии с современными требованиями (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, трибуны) основные компоненты информационно-образовательной среды: • официальный сайт Школы; • ГИС «Образование» (модули Электронный журнал, Электронный Дневник)
	• ФГИС «Моя школа»; • корпоративная почта Школы; • иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа. В школе пятидневная рабочая неделя для 1-4 классов. Занятия начинаются в 8.15. Учащиеся 5-11 классов учатся по шестидневной неделе, учебные занятия начинаются в 14.00. У каждого класса свое время питания в столовой. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 54 , количество педагогических работников – 39 , количество учителей - 24; количество специалистов – 5 (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь - 1), советник директора по воспитанию – 1. количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ » - 1, «Почетная грамота РФ» – 5; Количество работников с высшим образованием – 28; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -14 человек первую квалификационную категорию – 10 человек; молодые специалисты - 3

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С целью реализации основных направлений Рабочей программы воспитания организовано сотрудничество с <i>социальными партнёрами</i>: • Общество ветеранов • Исилькульский историко-краеведческий музей • Центральная городская библиотека (филиалы) • МБУ ДО "Исилькульская станция юных натуралистов» • МБУ ДО «Дом детского творчества» • ФГБНУ ВНИИМК «Сибирская опытная станция» • МБУ ДО "Исилькульский детский оздоровительно - образовательный физкультурно – спортивный центр» • КДН и ЗП • МБУ ДО "Исилькульская детская школа искусств" • МКУ «Центр по работе с детьми и молодежью» • Центр занятости населения • Профессиональные учреждения г. Исилькуля и г. Омска
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	38, средний	Высокий, 40
2	Воспитание	18, средний	Высокий, 20
3	Здоровье	18, средний	Средний, 20
4	Творчество	26, высокий	Высокий, 28
5	Профориентация	13, высокий	Высокий, 14
6	Учитель. Школьная команда	24, средний	Средний, 26
7	Школьный климат	17, высокий	Высокий, 19
8	Образовательная среда	14, средний	Высокий, 16
	ИТОГО	СРЕДНИЙ , 168	Высокий, 183

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	168
Уровень	средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения. Использование модульного принципа освоения образовательных программ.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения . Использование наставничества для помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения . Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов . Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения . Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в	Обеспечено учебниками в полном объеме	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.

	том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
---	--	---	--	--

			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	---	---

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и учащихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
---	---	-------------------------------	---	---

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.

			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества. - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				

9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) Критерий: « Создание условий для занятий физической культурой и спортом »	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.

			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				

13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" .

			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	---

			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

			Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объе дине ния	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	---	---

Магистральное направление «Воспитание»

16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
17	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
			Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
			Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.

			Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
18	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»				
19	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Модульное направление «Школьная команда»				

20	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций . Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
----	--	---	---	--

21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
----	---	--	---	--

22	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
----	---	--	---	---

23	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение про шел один учит ель из числ а учит елей - пред метн иков , преп ода ющи х биол огию , инф орма тiku , мате мати ку, физи ку, хим ию	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию углубленного предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
----	---	--	--	---

		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	---	---

24	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров . Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
----	---	--------------------------------	---	---

25	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов в победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		урсо в на муниципальном уровне	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»				
26	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

Магистральное направление «Образовательная среда»

27	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100 % педагогический работник образовательных организаций на платформу ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
----	---	---	--	--

			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
28	Оснащение образовательной	Соответс	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	твует в полной мере	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
29	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		ществляется с использованием информационной системы	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №2»:

+		-	
Р- политика			
1. Соответствие целям развития образования Омской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развити и обучения участников образовательного процесса.		1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).	
Е- экономика			
		Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.	
S - социум			
1. Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ предприятие. 2. Демографический рост.		1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.	
Т- технология			
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.		1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3.Использование возможностей ГИС «Образование», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.	

3.2.2. SWOT-анализ

Оценка потенциала развития МБОУ «СОШ №2», представленная формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

ключевые условия				
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет — 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%. Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Развитие общественного Управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная Мотивация родителей к участию в деятельности школы. Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	Потребность индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена профессиональностью мастера педагога. Кадровый дефицит. При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) При большой учебной нагрузке педагогических работников и работников, недостаточной компетентности руководителей образования приведет к снижению качества образования

			Недостаточное нормативное Обеспечение отдельных процедур ВСОКО	
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. Наличие и опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами сделает воспитательную работу в среду школы более эффективной насыщенной.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных дополнительных программ ОУ.	Преимущество и установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, взаимоотношений. Развитие обучения в рамках профориентации, стимулировать соглашения с учреждениями СПО.	Доминирующий конфликт – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся. Без развития необходимой Нормативной Базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	Наличие ШСК	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Нет лицензии на дополнительное образование. Нет в наличии укомплектованной спортивной базы	Привлечение специалистов, способных организовать спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся:	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской	

	конференциях; - наличие творческих объединений	РДШ, «Юнармия» и Волонтерского движения.	структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
Профориен тация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационно й работы. Наличие педагогических классов. Охват программой ранней профориентации обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД.	Формальность в выполнении профориентационны х мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональны х проб на муниципальных площадках.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональны х пробах, конкурсах профессиональног о мастерства, предпрофессионал ьных классах. Недостаток Квалифицированн ых педагогических кадров для организации предпрофессиона льных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов разработанных ПППК (персонифицирован ных программ) повышения квалификации) Наличие программ Наставничества «учитель–учитель»	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод». Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к потере профмастерства.
Школьны	Наличие	Высокий уровень	Увеличение доли	Увеличение доли

йклимат	позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности обучающихся.	обучающихся, заинтересованных в успешном обучении .	обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации .
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации программы развития до 2028 года.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 2» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «СОШ № 2» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «СОШ № 2».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «СОШ №2» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4 Концепция программы развития

Анализ реализации программы развития школы на 2020-2023 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2024-2028гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.
3. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Миссия ОО - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному

обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественнонаучной, читательской и математической грамотности;

- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно- образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;

- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

5 Модель управления школой (описание школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 2 » на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 2», Педагогический совет, Совет школы. Общее собрание трудового коллектива собирается раз в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается

педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем. Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Методическая служба в МБОУ «СОШ № 2 » – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами. В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психологопедагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский комитет . Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах созданы родительские комитеты.

6. Информационное обеспечение

Внутренняя коммуникация	Сайт школы: http://ou2.isil.obr55.ru - групповые чаты в мессенджерах ВКонтакте
Внешняя коммуникация	- Официальный сайт управления образования Исилькульского муниципального района http://mouo.isil.obr55.ru - Официальный сайт института развития образования Омской области : https://irooo.ru

7 . Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Обоснование	
---------	-------------	--

Нормативно-правовое обеспечение	-основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; -основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО
2. Научно- методическое обеспечение	-методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации
3. Программно- методическое обеспечение	-Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению

	лабораторных практикумов; -банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; -банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий
4. Информационное обеспечение	- сайт школы - школьное медиа - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	-руководители подпрограмм: заместители директора
6. Организационное обеспечение	Разработка: -образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты школы
7. Мотивационное обеспечение	-выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; -разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;
8. Материально- технические обеспечение	-привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС- 2021; -определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021. Приобретение: -интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; -учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ; -учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; -веб-камер, -учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС- 2021.
9. Финансово- экономическое обеспечение	За счет бюджетных и внебюджетных средств

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Трансформация физического пространства школы, участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников на рынке труда.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление	Название подпрограмм	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ	Успешный ребенок	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1.Повышение качества образования 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	– объективность проведения оценочных процедур; –целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; –дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; вариативность, мобильность	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4.3.Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

2	ВОСПИТАНИЕ	Мы патриоты	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	1. Усвоение знаний, норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественнотеатральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб и секции. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подрост-ков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма Увеличение количества школьников, принимающих участие в научнопрактических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе	- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных
---	------------	-------------	---	---	---	---	--

					от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.	экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
3	ЗДОРОВЬЕ	Здоровье	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов Образовательного пространства; 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации Участников образовательного процесса к ведению и пропаганде	Принцип индивидуального и Дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания Принцип всеобщности, непрерывности: -взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5.Доля обучающихся, вовлечённых в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4.Популяризация выполнения норм ГТО. 5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6.Обеспечение доступности спортивной

				здорового образа жизни.		6.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба
4	ТВОРЧЕСТВО	Мечтай, твори, действуй	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение). 3.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4.Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумом, IT-Кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5.Привлечение обучающихся к созидательной творческой	- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; - доступность; -	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3.Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5.Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей 6.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 7.Увеличение количества	1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности дополнительного образования. 2.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение). 3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в

				деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.	вариативность.	детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	научнопрактических конференциях. 6. Обучающиеся МБОУ СОШ №2 - активные участники тематических смен школьного лагеря.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Моё будущее	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке	- единство профессионального и социально-личностного самоопределения; - непрерывность; - практикоориентированность; - информационная открытость и социальное партнерство; - субъективная активность; - позитивность.	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения

				образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; -для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.		опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сорентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.
6	Учитель. Школьные команды	Мы вместе (программа развития кадрового потенциала)	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированным	Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Школы;	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель Текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4.Развитие кадрового

			и педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. 8.Эффективная реализация	образования педагогических кадров; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; - доступность; вариативность.	трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 9.Увеличение числа педагогических	потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
--	--	--	--	--	---	---

				механизмов наставничества. 9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом		работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Комфортная среда	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5.Обеспечение	<i>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; -системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</i>	1.Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2.Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом. 3.Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного употребления ПАВ. 4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога психолога и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

				эмоционального благополучия детей и взрослых. 6.Создание уголка психологической разгрузки			7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Современная школа	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. Разработка мер комплексной безопасности.	1.Принцип индивидуальной комфортности 2.Принцип зонирования. 3.Принцип стабильности и динамичности	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды; 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); 3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	1.Использование ФГИС «Моя школа» 2.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в Соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5.Выступление педагогов в профессиональные сообщества с цель обмена

							опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП Сферум)
--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Подпрограмма «Успешный ребенок »							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	80	85	95	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	3	4	4	5	5	5
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	1	1	2	2
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	65	68	70	72	75	78
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	9,5	10	12	15	18	20
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	24,6	25	27	30	32	35
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	78	80	82	85	87
2. Подпрограмма « Мы патриоты»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	0	18	20	22	25	28

Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	85
---	---	----	----	----	----	----	----

Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	55	58	60	63	65	70
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	5	7	10	12	13	15
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	70	75	80	85	90	95
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	10	15	20	25	30	35
3. Подпрограмма «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	35	40	45	50	60	65
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	35	40	45	50	60	65
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	количество	2	3	3	4	4	5
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	75	78	80	82	85	90
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	количество	0	1	1	1	1	1
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	0	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	0	15	18	18	20	20

4.Подпрограмма « Мечтай, твори, действуй»»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (медиа)	количество	3	3	3	3	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в	%	5	10	15	20	25	30

деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (медиа)							
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	45	50	55	60	65	70
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	7	10	13	15	17	20
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	3	5	7	9	11	15
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	0,5	1	1	1	1
5.Подпрограмма «Мое будущее »							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	75	80	85	100	100	100

Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	78	80	81	83	85
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	%	60	65	70	75	80	85
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	количество	1	1	1	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+	+
6. Подпрограмма развития кадрового потенциала «Мы вместе»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	14	18	20	25	30	35
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и	%	25	30	35	40	45	50

диагностическую деятельность.							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	25	30	35	40	45	50
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	17	20	22	25	30
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	20	25	30	35	40	50
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	35	45	50	55	60	65
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	35	40	45	50	55	60

Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	35	40	45	50	55	60
7. Подпрограмма « Комфортная среда »							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	80	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	95
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	10	15	20	25	30	35
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	55	60	65	70	75	80
8. Подпрограмма « Современная школа »							
Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	%	90	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	55	60	75	80	85
Количество мер, принятых для	количество	2	2	3	3	4	4
обеспечения информационной безопасности							
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	45	50	55	60	65	70

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	45	50	55	60	65	70
Число участников открытых он-лайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	60	65	70	75	80	85
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	1	2	2	3	3
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	70	80	90	100
Доля обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	100	100	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85	90
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	0	5	7	10	15	20

9. Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования планируется через реализацию приоритетных направлений подпрограмм Программы (проектов):

Основные проекты Программы:

1. Проект «Школьный туризм»
2. Проект «Воин»
3. Проект «Ты в деле»

Формы представления результатов реализации проектов: в информационно телекоммуникационной сети Интернет – на сайте школы, на родительских собраниях, в Публичных отчетах, социальных сетях.

Приоритетные проекты Программы

Проект «Школьный туризм» направлен на повышение доступности познавательного туризма для школьников.

Цель проекта: пропаганда туризма как эффективного средства активного отдыха и экологического общения с окружающей природой, сплочение детских коллективов и профилактика асоциального поведения школьников.

Краткое описание проекта: участие в проекте позволяет большему числу ребят путешествовать по родному краю, в том числе выбирать маршруты по военно-историческим местам.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
- привитие интереса к туризму, через массовые туристские мероприятия; - организация досуга учащихся; - воспитание активной жизненной позиции, - развитие патриотических чувств, убеждений, через прикосновение к историческому прошлому своего края; - интеграция детского туризма в учебные и иные виды деятельности и расширение использования детских туристских программ как формы внеурочных занятий в образовательной организации	- формирование устойчивого интереса к туризму как способу организации досуга, активного и познавательного отдыха; - увеличение количества экскурсий по разработанным образовательно-туристическим маршрутам, квест-игр, мероприятий на интерактивных площадках региона; - создание и организация работы туристского клуба; - разработка и апробация системы гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания, основанной на использовании технологии образовательного туризма. - развитие детского туризма как элемента профориентации

Мероприятия проекта

№ п\п	Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Реализация учащимися индивидуальных проектов по туристско-краеведческой деятельности	7 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.
2	Создание туристического клуба	20 чел.	25 чел.	30 чел.	35 чел.
3	Участие в экскурсиях, квест- играх, интерактивных площадках	200 чел.	300 чел.	400 чел.	500 чел.
4	Посещение музеев, памятных мест города и области	500 чел.	500 чел.	500 чел.	500 чел.

Целевые показатели проекта

№ п\п	показатель	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Доля участия школьников в экскурсиях, квест- играх, интерактивных площадках экскурсиях, квест- играх, интерактивных площадках	40%	60%	80%	100%
2	Доля посещений музеев и музейных уроков	100%	100%	100%	100%
3	Доля участия школьников в работе туристического клуба	10%	15%	20%	25%

Проект «Воин» - военно-патриотический центр для старшеклассников.

Цель проекта: патриотическое воспитание молодёжи, обучение основам армейской и медицинской подготовки.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
- физическая, тактическая, строевая, огневая подготовка - медицинская подготовка - воспитание патриотизма на примере героических подвигов наших воинов - изучение истории России, роли армии в сохранении суверенитета страны	- развитие гражданско-патриотических качеств молодежи допризывного возраста; - повышение адаптивной устойчивости граждан, подлежащих призыву на военную службу, к морально-психологическим и физическим нагрузкам; - удовлетворение потребности детей в занятиях военно-прикладными и техническими видами деятельности; - практическая подготовка молодёжи в возрасте 14 - 17 лет по основам военной службы; - повышение статуса, престижа и военной службы, формирование положительного общественного мнения о Вооруженных Силах Российской Федерации

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятие	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Участие в работе военно патриотического центра для старшеклассников «Воин»	20 чел.	40 чел.	50 чел.	60 чел.
2	Создание базы для занятий по военно прикладным видам спорта на уровне школы	Приобретение и установка оборудования	Совершенствование материально-технической базы	Совершенствование материально-технической базы	Совершенствование материально-технической базы

Целевые показатели проекта

№ п/п	показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Доля участия подростков в работе военно патриотического центра для старшеклассников «Воин»	6 %	8%	10 %	12%
2	Наличие оборудования и средств для занятий по военно-прикладным видам спорта на уровне школы	40%	60%	70%	90%

Проект «Ты – в ДЕЛЕ!»

Цель: популяризировать бизнес-сферу, научить предпринимательству как профессии.

Задачи проекта:	Планируемые результаты
- изучить теорию предпринимательства; - открыть новые горизонты в сфере бизнеса; - дать опыт общения с успешными предпринимателями наставниками; - помочь открыть свой бизнес	- развитие умения анализировать ситуации в сфере бизнеса и быстро принимать решения; - формирование умения концентрировать внимание на порученном деле, продумывать логическую цепочку последовательных действий; - личностный рост участников проекта; - формирование практических навыков в сфере ведения бизнеса.

Мероприятия проекта

№ п\п	Мероприятия	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Разработка учащимися индивидуальных бизнес - проектов	4 чел.	6 чел.	10 чел.	15 чел.
2	Реализация учащимися индивидуальных бизнес - проектов	5 чел.	7 чел.	10 чел.	15 чел.

Целевые показатели проекта

№ п\п	показатель	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Доля участия школьников в проекте «Ты – в ДЕЛЕ»	1%	1,4%	2%	3%

10 .Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	Знание	Рабочие программы по учебным программам в соответствии с ФОП	Разработка программ. Корректировка рабочих программ	Учителя-предметники	Август, 2024	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	Август, 2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	Август, 2024	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя - предметники	Август 2024	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители директора	Август сентябрь 2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора руководители МО	2024	Снижение нагрузки на учителя

		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Заведующий библиотекой, заместители директора	До 25.08.2024	Снижение нагрузки на учителя
		Методические рекомендации реализации сетевой формы обучения	Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, заместители директора	2024-2025	Связь школа – ВУЗ (СУЗ)
		Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2024-2025	Цифровизация библиотеки
		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХР	До 2025	Совершенствование учебного процесса

2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы. Корректировка Программы воспитания	Заместитель директора	ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Воспитательный план работы		Заместитель директора	ежегодно	
		Программа работы с родителями		Заместитель директора, классные руководители	ежегодно	
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с, исполнение гимна.)	Заместитель директора	постоянно	

		Общая концепция организации		Директор, заместители директора	ежегодно	
		Внутри школьного пространства				
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	2024-2028	
		Медиацентр (школьное медиа, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьного медиа, ведение госпабликов	Советник по воспитанию	2024-2028	
		Проект «Орлята России»	Продолжить работу по реализации проекта	Старший вожатый	2024-2028	
		Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Советник директора по воспитанию	2024-2028	

		Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Организовать сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Советник директора по воспитанию	2024-2028	
		Совет обучающихся	Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления (совет старшеклассников)	Старший вожатый	В течении всего периода	
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Продолжить работу	Заместитель директора, классные руководители	ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Летние тематические смены в школьном лагере	Продолжить работу	Заместитель директора	Ежегодно с 01.06	
		Наличие комнаты/уголка «СЮД»	Организовать уголок «СЮД »	Советник директора по воспитанию	Ежегодно	

3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель директора, Совет родителей ОУ и классных коллективов		Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	В течение всего периода	
		Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2024-2028	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность Спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор, Учителя физкультуры	В течение всего периода	
		Массовые физкультурноспортивные мероприятия		Заместитель директора Учителя физкультуры	В течение всего периода	

		Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, Заместитель директора Учителя	2024-2025	
--	--	---------------------------------	--	---	-----------	--

				физкультуры		
4	Профориента ция	Календарь профориентационной работы		Заместитель директора	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности ОУ		Заместитель директора	2024-2025	
		Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
		Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог	постоянно	
		Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	

		профориентации				
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
		Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	ежегодно	

		Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2024-2028	
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой он-лайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в он-лайн диагностике школьников	Классные руководители, педагог-психолог	2023	
		Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Классные руководители, педагог-психолог	2024-2028	

		Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора Классные руководители, педагог-психолог	В течение всего периода	
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора	В течение всего периода	
		Внедрение системы Профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Заместитель директора	В течение всего периода	
5.	<i>Творчество</i>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	В течение всего периода	Реализация учителя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы

		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники	В течение всего периода	
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и др.)	Создание школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора	2024-2028	

		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Заместитель директора	2024-2028	
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Заместитель директора Классные руководители,	2024-2028	
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителяпредметники	2024-2028	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2024-2028	
6	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»			В течение всего периода	
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	2024-2028	
		Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Директор	2024-2028	

			(видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)			
		Эксплуатация информационной системы управления ОУ		Директор	2024-2028	
		Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контентфилтрацией		Директор	В течение всего периода	
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги-наставники	2024-2028	
		Государственно- общественное управление		Директор, Совет школы	2024-2028	
7	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, Заместитель директора	2024-2028	
		Развитие школьных команд		Методический совет	постоянно	
		Методическое сопровождение педагогического коллектива		Заместитель директора Методический совет	постоянно	
		Повышение квалификации		Заместитель директора Методический совет	постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие системы наставничества		Заместитель директора Методический совет	2024-2028	

		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор Заместитель директора Методический совет	2024-2028	
8	Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор Педагог-психолог	2024-2028	
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог Социальный педагог	2024-2028	
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2024-2028	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	постоянно	
		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог	Сентябрь, Октябрь (каждый учебный год)	

		Наличие в организации педагога-психолога и социального педагога	Повышение компетенции	Директор Педагог-психолог Социальный педагог	постоянно	
		Наличие психологической службы		Директор Заместитель директора	постоянно	
		Наличие кабинета педагога-психолога, кабинета социального педагога	Дооборудовать кабинеты	Директор	2024-2028	

		Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога	Наличие	Директор Заместитель директора по АХР		
		Повышение квалификации штатных педагога- психолога, социального педагога		Заместитель директора	Постоянно	
		Антибуллинг-овые программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный педагог	2024-2028	
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Директор Заместитель директора по АХР Педагог-психолог	2024-2028	